

**АБДУРАИМОВА Феруза Абдуваккасовна,**

**Сабыр Рақымов атындағы №53 жалпы орта білім беретін мектебінің орыс тілі пәні мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

«Учитель – это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить» - говорил автор многих методических пособий для педагогов В.М.Лизинский. Для того, чтобы соответствовать требованиям современной школы, учитель должен систематически работать над совершенствованием своего педагогического мастерства. Учитель двадцать первого века - это:

- гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;

- умеющий отбирать наиболее эффективные приёмы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;

- умеющий организовывать рефлексивную деятельность;

- обладающий высокой степенью профессиональной компетентностью.

Для поддержания интереса к уроку учителю необходимо разнообразить форму урока. Урок должен нести в себе творческое начало, быть средством заинтересованного общения ученика и учителя.

Учитель планирует, отбирает, синтезирует и контролирует учебный материал в соответствии с дифференцированным индивидуальным подходами.

Главная задача каждого учителя – развить у учащихся интерес к учению, научить учиться, то есть научить ученика мыслить. Привить ему навыки практических действий. Ученик должен превратиться в самостоятельную, критически мыслящую личность.

Планирование урока является важной составляющей работой учителя, так как от правильно спланированных уроков зависит эффективность обучения.

Очень часто педагоги сталкиваются с таким явлением как низкая мотивация к обучению или её полное отсутствие, причиной этого является то, что в век информатизации современных школьников очень трудно заинтересовать чем - либо.

Все эти вопросы связаны с нахождением наиболее продуктивных методов обучения.

Методы обучения – это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения.

Задача учителя – организовать урок таким образом, чтобы включить детей в деятельность. Перед учителем встаёт вопрос: какими средствами реализовать системно-деятельностный подход в обучении. В связи с этим возрастает роль новых педагогических технологий, активных методов обучения.

Активные методы обучения – это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом, строятся на практической направленности, игровом и творческом характере обучения, интерактивности, диалоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, деятельностном подходе к обучению.

Применение активных методов обучения на уроках русского языка и литературы приобретает всё большую актуальность, так как они позволяют учащимся превратиться из пассивных слушателей в самостоятельную, критически мыслящую личность.

Каждый урок состоит из нескольких этапов. На каждом этапе в соответствии с целями обучения я использую различные методы и формы. Цели урока мы должны сформулировать в формате SMART, то есть цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, значимой, ограниченной во времени.

Основная часть.

Позвольте продемонстрировать вашему вниманию разработку урока в 6 классе

«Путешествие по страницам сказки «Снежная королева».

1 слайд. Читает содержание.

2 слайд.

При использовании инновационных технологий в обучении русскому языку и литературе с целью мотивации учащихся успешно применяются следующие приёмы.

Приём «Мозговой штурм».

Приём «Ромашка Блума»

Приём «Горячий стул»

Приём «Двухчастный дневник»

Приём «Фишбоун»

Приём «Шесть шляп»

Приём «Кластер»

Приём «Корзина идей»

Приём « Двойной пузырь»

Приём «Верные и неверные утверждения»

Приём «Концепт-карта»

Приём «Тонкие и толстые вопросы» и другие методы и приёмы.

В процессе данного урока я применила следующие приёмы: (читает по слайду).

Ход моего урока.

Для создания благоприятной обстановки в классе проводится психологический настрой. На этапе актуализации новой темы я подготавливала учеников к восприятию нового материала. Ученики угадывают по иллюстрациям к сказке тему предстоящего урока. На предыдущем уроке ученикам с высокими учебными возможностями было дано опережающее задание «Г.Х.Андерсен - великий сказочник». Ученики дают информацию о великом сказочнике.

**Предтекстовой этап.**

Задание. «Давайте-ка, вспомним». Демонстрируется видео (отрывок из мультфильма «Снежная королева».

(К)Приём «Мозговой штурм». Ученики вспоминают героев сказки.

Приём «Мозговой штурм» выявляет уровень знания учениками сказки.

**Текстовой этап.**

Задание1. «Давайте узнаем, что дальше?»

(К) Приём «Чтение по цепочке».

Приём «Чтение по цепочке» помогает развивать у учащихся технику чтения, формировать навыки ознакомления с новыми словами, на основе прочитанного понимать содержание сказки.

Задание2. «Давайте поможем».

Ученики формулируют вопросы по прочитанному. (К) Приём «Атака вопросами».

Посредством этого приёма развивается умение ставить «толстые и тонкие »вопросы.

Задание3. «Давайте послушаем»

(П) Приём «Диалог». Путём диалога развиваем коммуникативные способности учащихся.

**Послетекстовой этап.**

Задание1. «Давайте укажем дорогу».

Приём «Перепутанная логическая цепочка». Приём используется для развития мышления и памяти.

Задание2. Кластер « Дайте характеристику Герде и Снежной королеве».

Этот метод помогает вовлекать обучающихся в исследовательскую деятельность, учит мыслить и систематизировать информацию, вызывая интерес к уроку.

На этапе рефлексии был использован приём «Эмоциональные смайлики», в ходе которого ученики определяют свой уровень усвоения нового материала.

Заключение.

Показателями эффективности применения активных методов и приёмов являются: повышение интереса учащихся к урокам русского языка, уровня их познавательной активности и освоения учебного материала.

Все эти методы и приёмы дают возможность учащимся раскрыть свой потенциал, более полно проявить свои способности. Они создают ситуацию успеха для слабых учеников.

Применение активных методов и приёмов положительно влияет на образовательный процесс. Кроме того, они помогают не только повысить эффективность урока, но и способствуют развитию личностного творческого потенциала обучающихся.

Каждый учитель должен организовать урок так, чтобы ученики удивились, пошли вперёд, а столкнувшись с проблемной ситуацией, захотели решить проблему, исследовать вопрос и найти решение.

На своих уроках я применяю новые технологии. Из опыта могу сказать, что именно игра служит как бы переходным мостиком к учению, той средой, в которой легче, интереснее проходит познавательная деятельность.

Игровые задания положительно влияют на развитие смекалки, находчивости, сообразительности.

На уроке я использовала все доступные материальные и технические средства: наглядные пособия, раздаточный материал с заданиями, дифференцированными для разных групп, интерактивная доска.

На уроке необходимо создавать особую тёплую атмосферу человеческого общения, взаимообогащения, результатом которого можно назвать развитие личности на определённом его этапе.

В заключение хочу сказать, что только рационально использованное время , и правильная подборка стратегий, также заданий с учётом возрастных особенностей учеников – способствуют успешности, как учителя, так и учеников.